

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования администрации
города Хабаровск
«15» 07 2024г.
И.Б. Матвеевкова



СОГЛАСОВАНА
Советом учреждения
Протокол № 1
от «15» 07 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 31
от «15» 07 2024г.
Директор МАОУ «СШ № 66»
О.В. Приспешкин



Программа развития школы на 2024-2029 годы

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

«15» 07 2024г.

Оглавление

стр

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	16
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	17
3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	25
3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	25
3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	31
4. Концепция Программы развития МАОУ «СШ № 66»	34
5. Модель основной образовательной программы основного общего образования (реализация модели «школа полного дня»)	38
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития образовательной организации)	43
7. Информационное обеспечение развития образовательной организации	46
8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (образовательная инфраструктура)	48
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	53
10. Дорожная карта реализации Программы развития.	54

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 66»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р- 135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально- технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр- 827.- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р.- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287

	<p>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». - Постановление правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 года № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» - Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от от 29.12.2020 № 1282 «Об утверждении программ воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 годы» - Постановление администрации города Хабаровска от 30.08.2018 № 3036 «Об утверждении муниципальной программы городского округа «Город Хабаровск» «Обеспечение качественного и общедоступного образования в городском округе «Город Хабаровск» на 2021-2030 годы - Приказ управления образования администрации города Хабаровска от 09.04.2021 № 354 «Об утверждении программ воспитания и социализации обучающихся муниципальных образовательных организаций города Хабаровска на 2021-2025 годы» - Приоритетные направления развития образования Хабаровского края Устав МАОУ «СШ № 66»
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. - Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. - Обновлённый ФГОС-2023 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. - Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. - Обеспечение разнообразия и доступности

	<p>дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения - Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. - Внутренний мониторинг условий организации на соответствии аккредитационными показателям. - Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. - Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ - Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. - Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. - Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. - Обучение по ООП, разработанных по обновлённым ФГОС-2023, с 01.09.2023. - Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. - Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. - Повышение эффективности системы охраны труда организации
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ликвидация дефицитов при проектировании дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) для школьных команд. - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному

заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся
- Организованы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, федеральным координатором ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и органы местного самоуправления (ХКИРО, ЦНППМ).
- Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, инофонами на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации

Воспитание:

- Наличие школьной символики
- Участие в реализации проекта «Орлята России» и российского движения детей и молодежи «Движение первых»
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

Творчество:

- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

Здоровье:

- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС с целью трансляции ЗОЖ.
- Обеспечение не менее 5 видов спорта в спортивном школьном клубе.

Профориентация

- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-

	<p>конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. <p>Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношения с учителями и доверие к ним; - отношения со сверстниками; - отношение к школе в целом; - учебная мотивация; - безопасность среды; - самооценка учениками своих способностей; - обеспечение единства всех членов школьного сообщества; - продуктивности работы и успешности функционирования школы в целом. <p>Образовательная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и в современном социальном пространстве.
Сведения о разработчиках	<p>Группа педагогического коллектива школы № 66 под руководством директора школы О.В. Приспешкин</p> <p>Ответственные за разработку программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по УВР О.В. Асмус - заместитель директора по ВР А.Н. Приспешкина - заместитель директора по АХР О.А. Тюнис - учитель истории Е.П. Маркова.
Период реализации	Программа развития МАОУ «СШ № 66» рассчитана на 5 лет с 2024 г по 2029 год.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап: Подготовительный 2024 год</p> <p>II этап: Реализация 2024-2025 год</p> <p>III этап: Обобщающий 2029 год</p>
I этап – подготовительный 2024-2025	<p>Проектировочный этап.</p> <p>Диагностическая и организационная деятельность.</p> <p>Планирование результатов на основе системного анализа.</p>
II этап – реализация 2024-2028	<p>Деятельностный этап</p> <p>Реализация Программ развития.</p>
III этап – обобщающий 2028-2029	<p>Обобщающе-аналитический этап.</p> <p>Мониторинг полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федерального бюджета;

	<p>-регионального бюджета; -муниципального бюджета; -</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы. ➤ Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

2. Информационная справка об образовательной организации (далее - ОО)

Основные сведения об ОО

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 66» является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации (далее – РФ), Федеральными Законами «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7, «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом городского округа «Город Хабаровск», иными нормативными актами, оказывающей услуги по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, если образование данного уровня гражданами получает впервые.
2. Тип образовательной организации – общеобразовательная организация (далее – ОО).
3. Организационно-правовая форма: автономное учреждение.
4. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 66».
5. Сокращенное наименование: МАОУ «СШ № 66».
6. Учреждение создано городским округом «Город Хабаровск».
7. Функции и полномочия учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска, расположенного по адресу: Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, 57.
8. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Российская Федерация, 680052, город Хабаровск, улица Горького, д. 6.
9. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: здание школы № 12, местоположение: улица Горького, д. 6, город Хабаровск, 680052, Российская Федерация.
Контактные телефоны: (4212) 22-96-71;
e-mail: khb.s66@yandex.ru, сайт: <http://khb-s66.ru/>
10. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: **нет**
11. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности: Л035-01286-27/00238239 от 03.11.2015 г. Срок окончания: бессрочно.
12. Свидетельства о государственной аккредитации: А007-01286-27/01143758 от 01.04.2016 г. Срок окончания: бессрочная
13. Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации об образовательном учреждении путём ее размещения:
 - на информационных стендах ОО;
 - на официальном сайте ОО — <http://khb-s66.ru/>
 - на сайте www.bus.gov.ru;
 - телеграмм канал – <https://t.me/scooll66>
 - в средствах массовой информации (в т.ч. электронных)

Сведения об обучающихся:

Школа осуществляет образовательный процесс трёх уровней общего образования:

- Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-й летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),
- учебный план 5-9-х классов – на 5-й летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО),
- учебный план 10-11-х классов – на 2-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Обучение осуществляется на русском языке.

Количество обучающихся по программам общего образования

Общеобразовательные

Всего в них учащихся	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1 – 4 классы	117	120	135	134	139	168
5 – 9 классы	106	98	108	109	113	112
10 – 11-е классы	39	14	17	15	13	21
Всего по школе	262	232	260	258	265	301

**Количество обучающихся по программам общего образования
Для детей с ОВЗ**

Всего в них учащихся	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1 – 4 классы	53	51	33	35	35	17
5 – 9 классы	88	84	100	79	77	79
Всего по школе	141	135	133	114	112	96

Для эффективного обеспечения диагностико-коррекционного и медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ создан психолого-медико-педагогический консилиум. Специалисты школы оказывают консультативную помощь родителям по вопросам социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, по преодолению коммуникативных трудностей, повышению мотивации в учебной деятельности.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. Общее управление школой осуществляет директор МАОУ «СШ № 66» в лице Приспешкина Олега Валерьевича, в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, Совет школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют заместитель директора, два заместителя директора по учебно-воспитательной работе (далее – зам.директора по УВР), заместитель директора по воспитательной работе (далее – зам.директора по ВР), заместитель директора по административно-хозяйственной части (далее – зам.директора по АХР).

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу и общественной роли. Это обеспечивает режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Этот уровень выступает звеном опосредованного

руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений (далее – ШМО), функциональных служб. Приоритетной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В школе функционируют предметные методические объединения.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Этот уровень представлен комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, Психолого-медико-педагогическим консилиумом, родительским комитетом класса.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом старшеклассников. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 91% от общего числа обучающихся ОО.

Демократический уклад жизни образовательной организации проявляется в наличии профессионального союза работников. Доля входящих в него работников составляет - 96% от общего числа педагогических работников.

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 76%. В школе выстраивается система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив школы вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты ее работы. Локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений рассматриваются и утверждаются Коллегиальными органами управления Образовательной организацией.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20, основным образовательным программам и уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-й летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-й летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Объем внеурочной деятельности в 2023 году:

(1-4 класс) - 1320 часов

(5-9 классы) - 1750 часов.

При формировании плана внеурочной деятельности предусмотрены: 1 час - «Разговоры о важном», 1 час – «Функциональная грамотность», 1 час – «Россия мои горизонты».

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используется материально-техническая база:

- спортивная площадка, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал;
- школа взаимодействует с социокультурными ресурсами города - это Театр юного зрителя, Государственный архив Хабаровского края, Краеведческий музей им. Гродекова, Дальневосточная научная библиотека и другие.

В начале 2023 года среди учащихся, родителей проведен мониторинг с целью выявления предпочтений основных направлений во внеурочной деятельности. В результате выявлены наиболее популярные направления внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности.

- Общекультурное (художественно-эстетическое).
- Духовно-нравственное.
- Социальное.
- Общеинтеллектуальное (научно-познавательное).
- Спортивно-оздоровительное

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное (научно-познавательное) развитие. Социальное направление внеурочной деятельности реализуется через общественно-полезные практики и другие формы работы.

Сведения о режиме деятельности

Школа работает в две смены, в режиме шестидневной рабочей. Средняя наполняемость классов — 25 человек. Начало занятий 08-30, уроки по 45 минут. Режим каникул – традиционный. Образовательное пространство характеризуется вариативностью, целостной системой образования, интеграцией воспитательных возможностей среды и школы на базе самой школы.

Сведения о работниках ОО

Школа полностью укомплектована педагогическими и техническими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой ОО и способных к инновационной профессиональной деятельности. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального роста педагогов, разработана действенная система морального и материального стимулирования их труда, выросла активность и стремление педагогов к творчеству. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров.

Трудовой коллектив:

Общее количество - 44 чел.

Административный - 4 чел.

Педагогический коллектив - 27 чел.

Иные педагогические работники (соц.педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, доп.образования) - 6 чел.

Учебно-вспомогательный персонал - 8 чел.

Младший обслуживающий персонал -10 чел.

	Кол-во человек
Общее количество работников ОУ (все работники)	44
Всего педагогических работников	27
Учителя, ведущие уроки	27
Учителя с высшим образованием из них:	18
с высшим педагогическим	15
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	3
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	23
по ФГОС	23
по Функциональной грамотности из них:	27
- современный учитель	7
- креативное мышление	3
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	7
из них:	
на высшую квалификационную категорию	5
на первую квалификационную категорию	2
Проходят аттестацию на категорию	2

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Педагоги непрерывно совершенствуют мастерство, обмениваются опытом с коллегами.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

В 2023 году насчитывалось 21 учебный класс, с общей численностью 397 человек.

	Общеобразовательные		Классы для детей с ОВЗ	
	Кол-во классов	Кол-во детей	Кол-во классов	Кол-во детей
Начальная школа (1-4 кл.)	7	168	1	17
Основная	5	112	6	79

школа(5-9 кл.)				
Средняя школа(10-11 кл.)	2	21	-	-
Итого по школе	14	262	7	96
Всего	21 класс		397 чел.	

- ▶ Дети-мигранты: 130 чел.; из них-76 чел., плохо понимающих и говорящих по-русски
- ▶ Многодетные: 127 чел.
- ▶ Малообеспеченные: 79 чел.
- ▶ Опекаемые:
- ▶ Дети из детского дома: 9 чел.(1 чел. – 1 Д/д; 8 чел. – 6 Д/д)
- ▶ Дети – инвалиды: 7 чел.
- ▶ Дети на индивидуальном обучении на дому – 2 чел.

Дети-мигранты

Сравнительная таблица по годам:

Всего учащихся	2018	2019	2020	2021	2022
1-4 классы	13	13	16	57	74
5-9 классы	17	17	26	45	55
10-11 классы	1	0	0	4	2

По классам на 2022-2023 уч.г.

Общеобразовательные			Классы для детей с ОВЗ		
Класс	Всего	Из	Класс	Всего	Из
1А	12	27	2В	6	17
1Б	11	27			
2А	6	24			
2Б	16	22			
3А	7	22	Итого	6	17
4А	8	22			
4Б	7	24			
Итого	67	168			
5А	3	21			
6А	4	18	5Б	6	14
7А	9	26	5В	3	11
8А	10	26	6Б	7	18
9А	1	21	8Б	3	10
10	2	13	9Б	5	13
11	0	8			
Итого	29	133	Итого	28	79
Итого по кл	96	301	Итого по кл	34	96
Итого по школе	130		397		32,7 %

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Дополнительное образование», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация», «Школьные медиа», «Организация предметно - эстетической среды», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика».

Школа взаимодействует с учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- *Формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования и культуры:*

• МАУ ДО ЦДТ «Импульс», МАУ ДО ДДТ «Восхождение», МАУ ДО ДЭЦ "Косатка" г. Хабаровск и т. д.;

• Хабаровский краевой театр драмы, ТЮЗ, «Театр кукол», Хабаровский краевой музыкальный и драматический театр, Хабаровская краевая филармония и т. д.;

• Музей истории города Хабаровска, Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова, Краевое государственное бюджетное учреждение культуры Дальневосточный художественный музей;

• Хабаровская краевая детская библиотека им. Н. Д. Наволочкина, Центральная городская детская библиотека им. А. Гайдара.

- *Создание механизмов партнерства между школой и образовательными, общественными организациями, органами местного самоуправления, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам методического обеспечения, создания единого воспитательно-образовательного пространства, проведение совместных мероприятий:*

• Управление образования администрации г. Хабаровска, Управление по делам молодежи и социальным вопросам администрации г. Хабаровска, ХК ИРО, Центр развития образования;

• ТОГУ, ДВГУПС, Академия правосудия, ДВГМУ, ХГУЭП и т.д.;

- *Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.*

Основными формами социально-педагогического партнерства являются дополнительное образование, социальное проектирование, экскурсии, социальные акции, театральные постановки, познавательная деятельность (образовательное проектирование, семинары, форумы, дебаты и т.д.), профориентационная работа, включающая образовательный туризм, консультирование, тестирование, общественная и трудовая деятельность, волонтерство и др..

В 2023 году школа вступила в общественное объединение «Движение первых» на базе учреждения создана ячейка активности «Движение первых», «Орлята России».

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) за курс основного общего образования за 3 года

Результаты экзаменов по русскому языку в виде ГВЭ

<i>Уч. год</i>	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Количество сдававших	14	29	23
Получили оценку:			
5	0	1	0
4	7	13	16
3	7	15	7
2	0	0	0
Средний балл за экзамен	3,5	3,3	3,7

Результаты экзаменов по математике в виде ГВЭ

<i>Уч. год</i>	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Количество сдававших	14	29	23
Получили оценку:			
5	0	0	1
4	3	5	12
3	11	24	10
2	0	0	0
Средний балл за экзамен	3,2	3,0	4

Результаты экзаменов по русскому языку в виде ОГЭ

Уч. год	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Количество сдававших	17	11	13
Получили оценку:			
5	1	2	3
4	1	2	2
3	11	6	8
2	4	1	0
Средний балл за экзамен	3	3,0	3,6

Результаты экзаменов по математике в виде ОГЭ

Уч. год	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Количество сдававших	17	11	13
Получили оценку:			
5	0	0	0
4	3	1	4
3	14	8	9
2	0	2	0
Средний балл за экзамен	3,2	3,0	3,3

Результаты экзаменов по выбору в виде ОГЭ

	2018-2019			2020-2021	2021-2022			
	Биология	Информатика и ИКТ	Иностранный язык	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Биология	Обществознание	География
Количество сдававших	16	17	1	17	5	7	8	6
Получили оценку:								
5	0	0	0	0	0	0	0	1
4	2	2	0	2	0	2	4	5
3	11	12	1	7	5	5	4	0
2	3	3	0	2	0	0	0	0
Средний балл за экзамен	3	3	3	3	3	3,3	3,5	4,2

Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) за курс среднего общего образования

Предмет	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2020-2021 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе
Русский язык	21	56,2	13	52,9	9	61,3	8	64,9

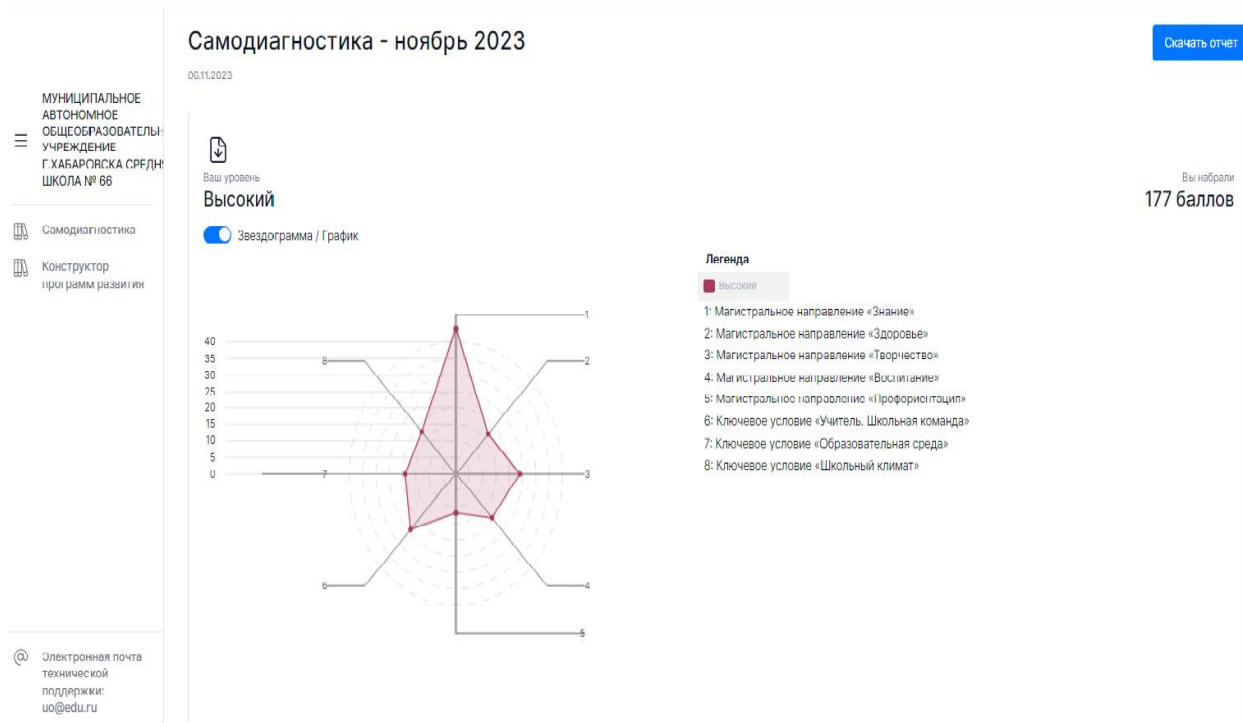
Математика(профильный уровень)	21	27,2	6	38,5	4	31,5	4	49
Математика (базовый уровень)	21	4	7	3,7	5	3,3	5	3,4
Обществознание	12	39,6	5	50,2	5	52	2	60,5
Физика	4	51,8	2	40	1	47	4	45
Английский язык	-	-	1	73	-	-	-	-
История	8	33	-	-	2	44,5	-	-
Литература	-	-	1	41	1	36	-	-
Информатика и ИКТ	2	31	-	-	3	42	-	-

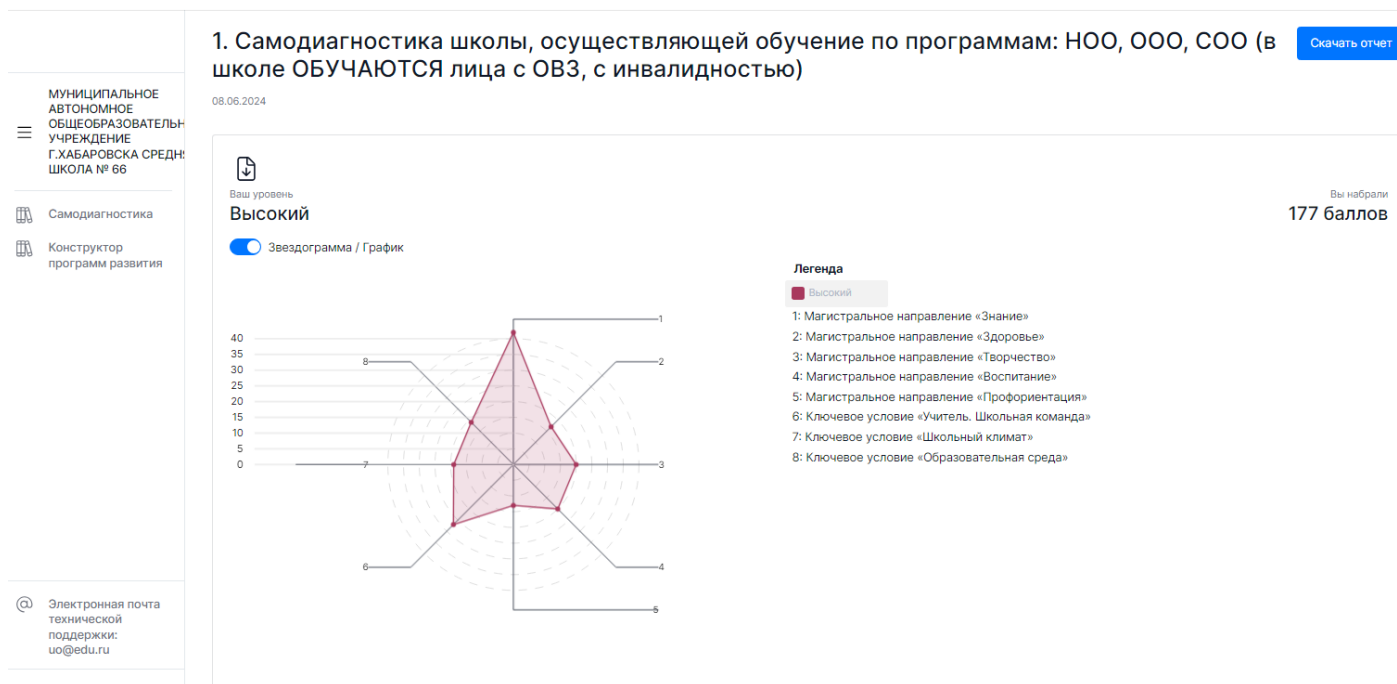
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

В ноябре 2023 году и в июне 2024 года были проведены самодиагностики МАОУ «СШ № 66» по магистральным направлениям «Школа Минпросвещения России». Каждый показатель самодиагностики имеет перечень дефицитов и управленческих решений.

Результаты представлены в таблице ниже

Всего набрано 177 баллов, что соответствует высокому уровню





3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3

		конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
Ключевое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставленные обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров	Отсутствие	Магистральное направление «Знание»	Обес	Не обеспечивается подготовка обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

	этапов Всероссийской олимпиады школьников				участию в олимпиадном движении.	<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных)	Отсутствует	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном 	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					комплексе «Готов к труду и обороне».	
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, Экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
4 9	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
7 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	От 5% до 9% учителей	Ключевое условие «Учитель»	Методичес	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты			профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
9 5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).

					<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение	<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

По результатам самодиагностики школа получила 177 баллов – полный уровень. В перспективе развития предполагается сохранение и увеличение данных результатов. По каждому магистральному направлению были спланированы ожидаемые результаты согласно имеющимся возможностям школы:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 полный уровень - Реализация не менее 2 профилей или нескольких	51 полный уровень - Обеспечение возможности индивидуального развития

		<p>различных индивидуальных учебных планов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляется контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ в связи отсутствия количества обучающихся с ОВЗ 	<p>обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление своевременной подачи заявки на оснащение ТСО для ребят с ОВЗ
2	Воспитание	<p>17 полный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма 	<p>20 полный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
3	Здоровье	<p>24 полный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - От 5 до 9 видов спорта в ШСК - Отсутствие квалифицированных специалистов - Отсутствие сетевой формы реализации программы. 	<p>24 полный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличить число специалистов из числа родителей, студентов ВУЗов (4-5 курса) - Организовать сетевую форму работы квалифицированных специалистов
4	Творчество	<p>19 полный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 технологических кружка - Отсутствие педработников допобразования по программе естественно-научной направленности - Не организована сетевая форма обучения 	<p>30 полный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров допобразования в сетевой форме.
5	Профориентация	<p>12 полный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по рабочим профессиям в учреждении тк школа не имеет лицензию на осуществлении этой деятельности. 	<p>14 полный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск партнеров для осуществления профдеятельности по рабочим профессиям. - Повышение мотивации к профессиональному обучению у обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	<p>24 полный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - От 5% до 9% учителей разработаны ИОМ - Наличие победителей и призеров регионального уровня. - Низкая доля учителей, для которых разработаны ИОМ 	<p>31 полный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация адресного методического сопровождения ИОМ - Взаимодействие с региональными и федеральными операторами обеспечивающие персональное сопровождение педагога по возникшим профессиональным дефицитам - Активное участие управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - Профилактика профессионального выгорания педагогов участвующих в

			конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	19 средний уровень	19 полный уровень
8	Образовательная среда	<p>18 полный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 30% педагогов используют сервисы и подсистему Библиотека ЦОК, Моя школа. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 	<p>20 полный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» - Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «СШ № 66» до 2029 года

Концептуальная платформа Программы развития МАОУ «СШ № 66» (далее – Школа) на 2024 - 2029 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, на основе тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель «Школа Минпросвещения России».

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2028 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Указ Президента Российской Федерации от 21июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития МАОУ «СШ № 66» «Новому поколению – новое качество знаний» на 2018-2023 годы, потенциала развития школы на основе PEST-анализа и SWOT-анализа возможностей и проблем Школы. Анализ позволил выявить достижения и проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации, что позволило определить цели, задачи, приоритетные направления деятельности Школы.

Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа описывает:

- условия модернизации содержания образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся;
- условия, направленные на повышение воспитательного потенциала Школы;
- условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства;
- введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Реализация Программы развития обеспечивает эффективное развитие образовательной организации, поскольку позволяет концентрировать и рационально распределять ресурсы на приоритетных направлениях деятельности.

Миссия Школы – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения качественного образования, позволяющего успешно ориентироваться в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий, через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Цель развития Школы – формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей обучающихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбор управленческого трека развития ОО.
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
6. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
7. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования.
8. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития обучающихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы

Основные принципы формирования и деятельности Школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех

обучающихся;

- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Данная программа развития должна выстроить современную модель Школы, реализующей следующие *приоритетные направления*:

1. *Знание*. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

2. *Воспитание*. Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

3. *Здоровье*. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

4. *Творчество*. Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

5. *Профорientация*. Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

6. *Учитель. Школьные команды*. Постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения;

7. *Школьный климат*. Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);

8. *Образовательная среда*. Конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Основные направления развития МАОУ «СШ № 66»

1. Развитие материально-технической базы МАОУ «СШ № 66», обеспечивающее повышение профессиональной и личной творческой активности обучающихся и сотрудников.

2. Переоборудование и оснащение инвентарем, компьютерной техникой, обеспечение другими электронными средствами.

3. Внедрение виртуальной платформы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» в рамках федерального проекта.

4. Оценка эффективности деятельности школы результат образовательной и профессиональной деятельности определяется технологией управления ресурсами и отношением социально-экономического результата к затратам ресурсов.

5. Реализация комплекса мер по предотвращению, профилактике и защите обучающихся от вредоносной и недостоверной информации.

6. Привлечение финансовых средств путем расширения участия работодателей и других социальных партнеров в ресурсном обеспечении образовательного процесса.

5. Модель основной образовательной программы основного общего образования (реализация модели «школа полного дня»)

Данный раздел не является самой образовательной программой, он содержит короткое описание формы реализации «школы полного дня».

Модель основной образовательной программы основного общего образования содержит описание особенностей реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СШ № 66» в рамках модели «школы полного дня» с учётом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей:



Цель деятельности Школы полного дня сформулирована в плоскости создания единого образовательного пространства, включающего в рамках образовательной организации полный спектр условий для организации урочной, внеурочной деятельности, реализации системы дополнительного образования, интегрированной в целостный образовательный процесс, способствующий максимальному раскрытию способностей ученика, его всестороннему развитию и самоопределению, в том числе профессиональному.

Школа полного дня позиционируется как образовательная модель, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка, систему общего и дополнительного образования в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство МАОУ «СШ № 66», способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Концептуальной идеей Школы полного дня является создание школы как образовательной среды для инновационного (развивающегося) сообщества детей и взрослых. Уникальность школы заключается в создании условий для включения представителей всех участников образовательных отношений, а также социальных партнеров образовательной организации, в осмысленную, продуктивную и результативную образовательную деятельность в избыточной среде, созданной на базе МАОУ «СШ № 66» с использованием имеющихся и потенциальных ресурсов образовательной организации и социума.

Задачи Школы полного дня:

1. Формирование комплекса условий, обеспечивающего создание единого образовательного пространства.

2. Оптимизация образовательной деятельности обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности с системой дополнительного образования.
3. Развитие известных и освоение новых форм досуговой деятельности.
4. Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
5. Создание условий для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующих развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.
6. Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Вариант модели «Школы полного дня» МАОУ «СШ № 66» – организация образовательного процесса в 2-е смены, образовательная организация не полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме.

МАОУ «СШ № 66» направлена на реализацию *универсальной модели «Школы полного дня»*. Модель включает два блока (учебный и развивающий) и основные направления деятельности образовательной организации. Учебный блок разрабатывается на основе единой концепции МАОУ «СШ № 66» и включает урочную и внеурочную деятельность.

Реализация модели «Школа полного дня»



Развивающий блок предполагает вариативные модели образовательной деятельности (дополнительное образование, досуговая деятельность, самоподготовка, активный отдых). Данная модель представляет общие подходы к организации деятельности Школы полного дня, что определяет ее универсальный характер.

Выбранная модель предполагает набор кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Стратегические линии развития дополнительного образования не прорабатываются, реализация программ дополнительного образования полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей. Данную модель способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.

В основу создания модели Школы полного дня в МАОУ «СШ № 66» положена *идея возрастосообразного пространства* - сохранение и обогащение логики педагогической системы через все уровни образования; преемственность технологий и результатов образования; организация разновозрастного взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей обучающихся, обеспечивающая выявление, поддержку и развитие способностей и талантов школьников, их самоопределение, в том числе профессиональное, на основе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Уровень начального общего образования: формирование и рефлексия индивидуального учебного стиля, способов решения задач и проблем; разновозрастное взаимодействие как условие взаимного обучения и наставничества в начальной школе; выбор учебного материала, форм индивидуальной и групповой работы, темпа и режима обучения; выбор темы индивидуальной и совместной деятельности.

Уровень основного общего образования: выбор проектных и исследовательских лабораторий, клубов и творческих студий по интересам; социальные проекты в школьном, городском и виртуальном пространстве; тематические деятельностные погружения в предметные области; образовательный туризм и полевые исследования; социальная и образовательная событийности.

Уровень среднего общего образования: профильное обучение на основе индивидуальных образовательных маршрутов; сетевые курсы, проекты и программы совместно с социальными партнерами, в том числе с высшими учебными заведениями; профессиональные пробы и стажировки; индивидуальный образовательный (профессиональный, исследовательский, творческий) проект; взаимодействие с представителями научных и профессиональных сообществ.

Направление: «Знание: объективность и качество»	
Цель:	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов
Вид деятельности:	урочная деятельность

Направление: «Воспитание»	
Цель:	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения
Вид деятельности:	Внеурочная деятельность; дополнительное образование, урочная деятельность

Направление: «Творчество»	
Цель:	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
Вид деятельности:	Внеурочная деятельность; дополнительное образование

Направление: «Здоровье»	
Цель:	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
Вид деятельности:	Урочная деятельность; внеурочная деятельность; дополнительное образование

Направление: «Профориентация»	
Цель:	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка
Вид деятельности:	Урочная деятельность; внеурочная деятельность; дополнительное образование

Направление: «Учитель. Школьные команды»	
Цель:	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов
Вид деятельности:	Урочная деятельность; внеурочная деятельность; дополнительное образование

Направление: «Образовательная среда»	
Цель:	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды
Вид деятельности:	Урочная деятельность; внеурочная деятельность; дополнительное образование

Направление: «Школьный климат»	
Цель:	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата
Вид деятельности:	Урочная деятельность; внеурочная деятельность; дополнительное образование

В целом, реализация модели Школы полного дня должна обеспечить:

- 1) создание единого образовательного пространства Школы полного дня в МАОУ «СШ № 66» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, досуговой деятельности;
- 2) повышение качества образования каждого обучающегося посредством достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- 3) эффективное использование кадрового потенциала, ресурсов и материально-технической базы образовательной организации, ее социальных партнеров;
- 4) успешную социализацию и самоопределение обучающихся МАОУ «СШ № 66» при эффективном взаимодействии образовательной организации с семьей.

Успешная реализация модели Школы полного дня будет способствовать появлению эффектов, связанных с повышением имиджа и конкурентоспособности МАОУ «СШ № 66».

Таким образом, главная задача трансформации МАОУ «СШ № 66» в Школу полного дня направлена на использование всех имеющихся ресурсов образовательной организации, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества, способности и стать успешным.

Ожидаемые результаты реализации модели Школы полного дня: Полная занятость детей в школе с 8.10 до 18.00.

Объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс.

Снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов.

Развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования.

Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика.

Снижение безнадзорности детей. Снижение перегрузки учащихся.

6. Модель управления школой

6.1 Управляющий орган.

Управление МАОУ «СШ № 66» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» с учетом особенностей, установленных уставом МАОУ «СШ № 66».

Основная цель управленческой деятельности – создание в общеобразовательном учреждении комфортной внутренней среды, в которой каждый работник, обучающийся и родитель (законный представитель), принимая на себя личную ответственность за результаты своей деятельности, в условиях сотрудничества и взаимопонимания, максимально реализуют свой потенциал для достижения цели и задач развития МАОУ «СШ № 66». В общеобразовательном учреждении преобладает демократический стиль управления, который настраивает на активность и инициативность, вызывает желание реализоваться в полной мере и четко взвешенному формулированию заданий с обоснованием целесообразности воплощения их в практику.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАОУ «СШ № 66», порядок принятия ими решений и выступления от имени общеобразовательного учреждения устанавливаются уставом МАОУ «СШ № 66» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Первый уровень организационной структуры управления: директор и коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом МАОУ «СШ № 66».

Субъекты данного уровня управления обеспечивают единство управляющей системы МАОУ «СШ № 66» в целом, определяют стратегическое направление развития общеобразовательного учреждения, всех его структурных подразделений. На данном уровне организационной структуры управления определяются стратегические направления развития общеобразовательного учреждения, осуществляется постановка приоритетных целей и задач устойчивого развития. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Директор является единоличным исполнительным органом управления МАОУ «СШ № 66» является директор, осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательного учреждения. В период временного отсутствия директора его обязанности исполняет иное лицо из числа заместителей директора, в соответствии с распорядительным актом учредителя. К компетенции директора в установленной сфере деятельности относятся вопросы осуществления текущего руководства

деятельностью общеобразовательного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или уставом МАОУ «СШ № 66» к компетенции учредителя, Наблюдательного совета или иных органов управления.

Коллегиальные органы управления. В МАОУ «СШ № 66» сформированы и действуют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет и Наблюдательный совет. Компетенция органов коллегиального управления установлена уставом МАОУ «СШ № 66» в соответствии с законодательством Российской Федерации. Коллегиальные органы действуют на основании устава МАОУ «СШ № 66» и положений о соответствующих коллегиальных органах управления.

Второй уровень организационной структуры управления: заместители директора и иные работники, выполняющие административно-хозяйственные функции. Данный уровень управления выступает звеном опосредованного руководства деятельностью общеобразовательного учреждения. Его главная функция – согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с поставленными целями,

программой и ожидаемыми результатами достижения поставленных целей. Главная задача – добиться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Субъекты второго уровня организационной структуры управления обеспечивают управление и координацию деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль, анализ состояния и динамики деятельности МАОУ «СШ № 66».

Третий уровень организационной структуры управления: руководители структурных подразделений, руководители школьных методических объединений учителей-предметников, временных рабочих и творческих групп педагогических и иных работников, школьной аттестационной комиссии, иных постоянных и временных органов и комиссий, инновационных площадок, функционирующих и вновь созданных в структуре МАОУ «СШ № 66».

Взаимодействие субъектов управления на данном уровне осуществляется через специализацию их функций при одновременной интеграции. Третий уровень управления обеспечивает осуществление деятельности общеобразовательного учреждения с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ. На данном уровне осуществляется текущее регулирование и корректировка процессов организации и осуществления деятельности МАОУ «СШ № 66».

В целях реализации академического права педагогических работников на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, методических материалов и иных компонентов образовательных программ, совершенствования форм, средств, методов обучения обучающихся, координации действий педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в одной предметной области (или смежных предметных областях), обеспечения качества и развития содержания образования в МАОУ «СШ № 66» созданы методические объединения учителей-предметников.

Четвертый уровень организационной структуры управления: уровень участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников. Развитие управления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации и обеспечения принципа государственно-общественного управления образовательной организацией.

В МАОУ «СШ № 66» действуют Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет старшеклассников (далее – советы), выборный представитель работников, уполномоченный представлять интересы всех работников данного общеобразовательного учреждения в социальном партнерстве на локальном уровне (далее – представительный орган работников).

Советы созданы в структуре МАОУ «СШ № 66» по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МАОУ «СШ № 66» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Советы являются формой участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в управлении общеобразовательным учреждением. Советы не выступают от имени МАОУ «СШ № 66» в отношениях с третьими лицами, не являются коллегиальными органами управления.

Представительный орган работников избран по инициативе педагогических работников из числа работников МАОУ «СШ № 66» в порядке, предусмотренном статьей 31 Трудового кодекса Российской Федерации в целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления общеобразовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы педагогических работников.

6.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития включает в себя внешний и внутренний мониторинг деятельности образовательной организации.

Внешний мониторинг:

1) муниципальный мониторинг деятельности образовательных организаций. Система мониторинга деятельности образовательных организаций представляет собой программное средство, которое предназначено для автоматизации деятельности по сбору, анализу, обработке и визуализации данных, собираемых в образовательных организациях, организациях подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации и иных организациях по востребованности:

- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний мониторинг:

1) внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

7. Информационное обеспечение развития образовательной организации.

В данном разделе Программы развития содержится описание (перечисление и краткий обзор) информационных ресурсов, которые способствуют решению задач развития образовательной организации (сайт образовательной организации; сайты органов управления образованием; образовательные платформы, СМИ; социальные сети и др.)

Электронная информационно-образовательная среда

муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа № 66» (далее – ЭИОС Школы) представляет собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих условия освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС).

ЭИОС Школы предназначена для:

- обеспечения информационной открытости МАОУ «СШ № 66» в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- информационного обеспечения и повышения эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования реализации образовательных программ.

ЭИОС Школы обеспечивает:

1. Организацию доступа к основным профессиональным образовательным программам, учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программам государственной итоговой аттестации, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.
2. Фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущей, промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
3. Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы.
4. Создание условий для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет».
5. Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Основные компоненты ЭОИС:

1. Официальный сайт МАОУ «СШ № 66» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://khbs40.ru/>), посредством которого обеспечивается доступ пользователей к информации и документам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными нормативными актами МАОУ «СШ № 66».
2. Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов «Автоматизированная информационная система «Дневник.ру» (<https://schools.dnevnik.ru/v2/school?school=21685>) - цифровая образовательная платформа, обеспечивающая пользователям круглосуточный доступ к результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся, расписанию учебных занятий и домашним

заданиям, фиксацию и хранение информации о текущих отметках, результатах промежуточной и итоговой аттестации, результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

3. Электронный информационный ресурс «Сферум» (<https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=206259023>) – информационно-коммуникационная платформа, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством Российской Федерации.
4. Цифровая (электронная) библиотека, которая обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>) – портал для работников системы образования всех уровней, руководителей органов управления образованием, педагогических работников, обучающихся, представителей родительской общественности. На портале размещаются актуальные новости о важнейших событиях в сфере образования и воспитания, интервью, обзоры, репортажи, аналитические материалы, еженедельно в прямом эфире выходит дискуссионная онлайн-программа «Образовательная среда», размещенный на портале спецпроект «Учитель и учительство» дает возможность изучить историю становления педагогической профессии в России.
6. Портал «ПФДО» (<https://pfdo.ru/>) - АИС управления дополнительным образованием детей, автоматизирующая все требуемые процессы при внедрении персонифицированного дополнительного образования.
7. Портал «Билет в будущее» (<https://bybinfo.ru>) - профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.

8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (образовательная инфраструктура)

8.1 Материальные ресурсы.

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед МАОУ «СШ № 66»: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития МАОУ «СШ № 66».

МАОУ «СШ № 66» осуществляет образовательную деятельность по двум адресам мест осуществления образовательной деятельности: 680052, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Горького, д.6.

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 680052, Хабаровский край, г. Хабаровск, Горького, д. 6. Двухэтажное кирпичное здание 1955 года постройки. Оборудовано 11 учебных кабинетов.

Вход в здание оборудован системой ограничения доступа третьих лиц (домофон).

Прилегающая к зданию территория по периметру огорожена забором, установлены хозяйственные ворота (для въезда и выезда спецтранспорта), калитка. Территория имеет озеленение, имеется наружное электрическое освещение, зонирована (имеется зона отдыха, физкультурно-спортивная зона и хозяйственная).

Пищеблок. МАОУ «СШ № 66» осуществляет организацию питания обучающихся и работников. Столовая является структурным подразделением МАОУ «СШ № 66», функционирует на основании Положения о структурном подразделении. Для организации питания, хранения и приготовления пищи выделены специальные помещения.

Пищеблок расположен в здании по адресу места осуществления образовательной деятельности: г. Хабаровск, ул. Горького, д.6.

Работа пищеблока организована на сырье. Закупка сырья и пищевой продукции осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Доставка сырья и пищевой продукции осуществляется спецтранспортом поставщиков по заключенным с поставщиками договорам. На пищеблоке выделены производственные помещения для приема и хранения продуктов, приготовления пищевой продукции. Имеется отдельный вход для персонала и загрузки продуктов. Производственные помещения оснащены механическим, тепловым и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой и мебелью. Планировочные решения и оборудование помещений пищеблока предусматривают последовательность (поточность) технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Помещение пищеблока зонировано для раздельной обработки сырой и готовой продукции.

Обеденный зал рассчитан на 80 посадочных мест.

Осуществляется бракеражный контроль пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции. Осуществляется родительский контроль организации питания. Замечаний от родительской общественности по качеству организации питания не поступало.

Организация медицинского обслуживания обучающихся. Для оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся МАОУ «СШ № 66» предоставляет безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для оказания указанной помощи. В штатном расписании МАОУ «СШ № 66» должность медицинского работника не предусмотрена.

8.2 Кадровые ресурсы.

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог): изучают документы реализации Программы развития, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Профессиональные сообщества МАОУ «СШ № 66» (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей - предметников, творческие группы учителей): принимают решения по результатам реализации Программы развития.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательных отношений, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы развития.

Консультативно-методическая группа (заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители школьных методических объединений учителей-предметников): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы развития содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Школьные команды МАОУ «СШ № 66»

№	Направление развития	Административные работники	Педагогические работники	Специалисты	Учебно-вспомогательный персонал
1	2	3	4	5	6
1.	Знание: качество и объективность	заместители директора по УВР	руководители МО, учителя-предметники	педагог-психолог, учитель-логопед	библиотекарь
2.	Воспитание	заместитель директора по ВР советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	классные руководители учителя-предметники	педагог-психолог	библиотекарь
3.	Здоровье	заместитель директора по ВР заместитель директора по АХР	классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ руководитель ШСК «Факел» учителя физической культуры	педагог-психолог	библиотекарь

4.	Творчество	заместитель директора по ВР советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	классные руководители учителя- предметники педагоги дополнительного образования	-	-
5.	Профориентация	заместитель директора по ВР советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	классные руководители учителя- предметники	педагог- психолог	заведующий библиотеки
6.	Учитель. Школьные команды	директор заместители директора по УВР заместитель директора по ВР	руководители МО учителя- предметники учителя- наставники	педагог- психолог	секретарь лаборант библиотекарь
7.	Школьный климат	директор заместители директора по УВР заместитель директора по ВР заместитель директора по АХР советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	учителя- предметники	педагог- психолог социальный педагог	
8.	Образовательная среда	директор заместитель директора по УВР	Учителя- предметники	-	технические специалисты лаборант

8.3. Финансовые ресурсы.

Финансовый план реализации Программы развития.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание формируется в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными уставом МАОУ «СШ № 66», с учетом предложений образовательной организации, касающихся потребности в соответствующих услугах и работах, оцениваемых на основании прогнозируемой динамики количества потребителей услуг и работ, уровня удовлетворенности существующими объемом и качеством услуг и результатов работ и возможностей МАОУ «СШ № 66» по оказанию услуг и выполнению работ, а также показателей выполнения образовательной организацией муниципального задания в отчетном финансовом году.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации Программы развития МАОУ «СШ № 66» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с установленными нормативами.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств в виде субсидий на выполнение утвержденного муниципального задания и содержание имущества (БС) и привлеченных средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2024			2025			2026			2027			2028		
		БС	ПС	Итого	БС	ПС	Итого	БС	ПС	Итого	БС	ПС	Итого	БС	ПС	Итого
1.	Средства на выполнение муниципального задания	48659598,87		48659598,87	48659598,87		48659598,87	48659598,87		48659598,87	48659598,87		48659598,87	48659598,87		48659598,87
2.	Внебюджетные средства		0,0	0,0		0,0	0,0		0,0	0,0		0,0	0,0		0,0	0,0
	ИТОГО:			48659598,87			48659598,87			48659598,87			48659598,87			48659598,87

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Управление опережающим развитием школы по созданию единого образовательного пространства.
2. Определение управленческого трека развития школы за счет разработки модели эффективного сотрудничества заинтересованных сторон при реализации механизмов триального обучения.
3. Определение условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание.
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Преподаватель.
 - Климат образовательной организации.
 - Образовательная среда.
4. Создание и действие системы профессионального развития педагогов и управленческой команды школы.
5. Введение система наставничества по различным формам.
6. Действие внутришкольного профессионального сообщества, обеспечивающие своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Сформированность мотивирующей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого обучающегося.
8. Отработать новые формы взаимодействия с социальными партнерами по реализации образовательных программ в рамках подпрограмм.
9. Развивать направления работы с семьей; сформировать механизм привлечения семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия обучающегося.
10. Разработать и реализовать механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.
11. Отработать экосистемный подход эффективного использования ресурсов, создать механизм для сетевого взаимодействия.
12. Увеличить количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
13. Модернизация школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
14. Увеличения спектра профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
15. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
16. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

**6. Дорожная карта реализации Программы развития «Успешная школа. Успешный учитель. Успешный ученик»
на период 2024-2029 г.г.**

№ п/п	Направление анализа	Название подпрограмм	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов реализации
1.	Знание: качество и объективность	Единые примерные рабочие программы, единое календарно тематическое планирование	Разработать рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте https://edsoo.ru/constructor/	Единые рабочие программы	Апрель - май 2024	1. Педагогический совет по теме: Школа Минпросвещения и ФОП Регистрация учителей на сайте https://edsoo.ru/constructor/	https://edsoo.ru/statistics/source_video/instruction.mp4 Инструкция по созданию рабочих программ	Администрация	100%
		Единые подходы к составлению расписания уроков	Составить расписание с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков	Расписание уроков	август 2024	Консультация диспетчеров по расписанию с целью соблюдения единых подходов	Минпросвещения России от Письмо 17.12.2021 N 03-2161 Основные требования и рекомендации к составлению расписания	Администрация	100%
		Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)	Внести изменения в Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, принятое на педагогическом совете Протокол №1 от 29.08.2023	Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	август 2024	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №СК-403/08 от 01.10.2021 года О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок	Администрация	Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне

	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	Разработать Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям	Положение контрольные работы и домашние задания	август – сентябрь 2024	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01	Администрация	Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне
	Единая линейка учебников	Закупить учебники и пособия по новому федеральному перечню. Учебники из предыдущего перечня можно будет продолжать использовать до 25 сентября 2025 года (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858).	Приказ Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023/24 учебный год	Август, декабрь -2024	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"	Библиотекарь	Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне

Углубленные программы (с 7 класса)	Разработать углубленные рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте https://edsoo.ru/constructor/	Единые углубленные рабочие программы	апрель-май 2025	Педагогический совет принятие локальных нормативных актов Индивидуальные консультации педагогов предметников	https://edsoo.ru/static/source_video/instruction.mp4 Инструкция по созданию рабочих программ		
Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)	Обеспечить проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности	май-август 2024	Педагогический совет принятие локальных нормативных актов Индивидуальные консультации педагогов предметников	Письмо Минпросвещения № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 О направлении методических рекомендаций Об организации внеурочной деятельности	Администрация	100%
Проектная и исследовательская деятельность	Реализовывать часть ООП Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	постоянно	Научно-практические конференции «Шаг в науку»	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	Администрация	Обсуждение хода реализации программы на педсовете и школьных предметных МО
Сетевая форма обучения	Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ	Образовательная деятельность при сетевой форме реализации образовательных программ	2024 - 2027	Курсы по выбору, модульное изучение отдельных предметов, предметно-профильная подготовка, профориентационные встречи	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" Приказ Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020	Администрация	Договора о сетевой форме реализации образовательных программ

		План мероприятий по развитию инклюзивно-го образования	Реализовать План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе самодиагностики в 2023 году.	Улучшить условия ко м-фортности предоставления услуг и доступности услуг для инвалидов	сентябрь, 2024	Создание условий, позволяющих инвалидам получать образование наравне с другими	Реализация ФА II 2023 года	Администрация	Уровень удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг
2	Воспитание	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	Усвоение знаний, норм, ценностей, традиций, выработанных обществом; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям и традициям; приобретение социокультурного опыта; формирование саморазвития, инициативы, личностного самоопределения, мотивация к социально — значимой деятельности; формирование особого ценностного отношения к себе, людям и жизни.	Развитие личности, разделяющей, российские традиционные духовные ценности, способные реализовать свой потенциал.	Сентябрь 2024	Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	Приказ Министерства просвещения от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении ФОРМ НОО» от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении ФОРМ ОО», от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении ФОРМ СО», Рабочая программа воспитания утверждена 01.09.2023г «Программа воспитания МБОУ СОШ №12»	Администрация	Динамика личностного развития обучающихся; наличие интересной, событийно — насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых;

Советник директора по воспитанию	Формирование воспитательной среды, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно — нравственному развитию, патриотическому воспитанию. Популяризация содержания деятельности Всероссийских детских общественных объединений.	Активное взаимодействие с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.	постоянно	Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы. Участие в конкурсах и проектах Всероссийских детских общественных объединений.	Письмо Министерства просвещения «О введении должности Советника по воспитанию от 19.08. 2022г. №02-01-82/10426 Постановление правительства Российской Федерации «об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций осуществляющих педагогическую деятельность» от 21.02. 2022г № 225; Письмо Министерства просвещения «О направлении информации» от 15.08.2022г. № АБ - 2332/06	Администрация	Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, участия в конкурсах и проектах.
Штаб воспитательной работы	Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции; реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел; вовлечение обучающихся в досуговую деятельность.	Повышение уровня эффективности воспитательной работы в школе.	Август 2024 постоянно	Составление плана заседаний ШВР на учебный год. Заседания ШВР.	Положение штаба воспитательной работы. План заседаний ШВР	Администрация	100%

	Единые подходы к работе с родительским сообществом	Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи;	Формирование общих подходов к воспитанию; систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и учебном процессе	постоянно	Работа общешкольного родительского комитета; работа по плану родительского просвещения;	План работы общешкольного родительского комитета; план родительского просвещения.	Администрация	84%
	Центр детских инициатив	Создание условий для вовлечения обучающихся в интересные социально — значимые отношения; создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы; создание условий для свободного творческого развития личности обучающихся;	Повышение личностного развития обучающихся (творческого, популяризации ЗОЖ, популяризации проффессий); рост гражданской активности обучающихся.	постоянно	Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения;	Методические рекомендации по созданию ЦДИ в соответствии с письмом Министерства просвещения от 03.06.2022г. №ДГ — 1425/06 «О форме мониторинга хода создания ЦДИ»; Положение ЦДИ; Дорожная карта ЦДИ	Советник директора по воспитанию	Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях.

Государственная символика	<p>Формирование гражданской позиции обучающихся;</p> <p>Приобщение к российским духовно — нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.</p>	<p>Повышение уровня патриотического и духовно — нравственного воспитания;</p>	постоянно	Использование государственной символики в образовательной организации на мероприятиях.	<p>Письмо министерства просвещения от 15.04.2022г. № СК — 295/06 «Об использовании государственных символов РФ»;</p> <p>(методические рекомендации)</p> <p>Стандарт</p> <p>Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ</p> <p>от 06.06.2022г.</p>	Советник директора по воспитанию	Наличие государственной символики
Детские и молодежные общественные объединения	<p>Создание условий для ориентации детей в системе социальных и нравственных ценностей;</p> <p>Развитие социально — творческих умений, умений взаимодействовать с людьми;</p>	<p>Повышение уровня социализации обучающихся в общественно одобряемом русле;</p> <p>повышение стремления де-</p>	Постоянно	«Орлята России», «Движение перелетных птиц»	<p>Положение о первичном отделении общероссийской общественной организации государственной детской организации «Орлята России»;</p> <p>Положение о пер-</p>	Советник директора по воспитанию	Увеличение роста обучающихся, вступающих в ряды детских общественных объединений.

		<p>Развитие мобильности, толерантности, ответственности, работоспособности;</p> <p>Создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей обучающихся;</p> <p>Создание условий для содействия профессиональной ориентации;</p> <p>Организация досуговой деятельности.</p>	<p>тей к общению, самореализации; повышение уровня сотрудничества детей и взрослых; повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся.</p>			<p>вичном отделении общероссийской общественно — государственной юношеской организации «Движение первых»;</p> <p>письмо Министерства просвещения от 06.07. 2022г № 02 — 01 — 82/8482</p> <p>«О программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p>		
	<p>Программы краеведения и школьного туризма</p>	<p>Обучение основам туристско — краеведческой деятельности, пешему туризму и спортивному ориентированию;</p> <p>Способствовать формированию личных качеств обучающихся (самостоятельность, честность, упорство, взаимовыручка, мужество);</p> <p>Прививать интерес к изучению родного края;</p> <p>Формирование физического, духовного развития, оздоровления обучающихся;</p> <p>Привитие трудовых и прикладных навыков.</p>	<p>Повышение всестороннего развития личности обучающегося;</p> <p>совершенствование личных качеств, интеллектуального, духовно — нравственного развития.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Организация туристических походов и спортивных мероприятий.</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение»;</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Повышение уровня общей и специальной физической подготовки обучающихся; повышение количества туристических походов и спортивных мероприятий.</p>

		Подходы к оценке качества ВР	Создание единой системы диагностики и контроля воспитательной работы в школе; Совершенствование системы критериев оценки качества воспитательной работы и подходы к их измерению; Формирование системы аналитических показателей, показывающих оценку качества воспитания; создание условий для организации качественной воспитательной работы в школе.-	повышение результата участия в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и мероприятиях различного уровня; повышение степени включенности родителей в воспитательный процесс.	Постоянно	Анализ мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска;	Рабочая программа воспитания 2022-2027 учебный год. Календарный план воспитательной работы; Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	Администрация	динамика личностного развития обучающихся, проявляющаяся в накоплении социально — значимых знаний, развитии отношений; повышение качества воспитательной работы; повышение уровня условий для развития личности
3	Здоровье	Создание и функционирование Школьных спортивных клубов	Организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы	Регулярность проведения соревнований по различным видам спорта	Сентябрь 2024 постоянно	Регистрация на сайте ЕИП ФКИС https://еип-фкис.рф/ Систематическое проведение спортивных мероприятий	Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций	Руководители спортивного клуба	Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом
		Школьные спортивные команды	Организовать работу спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10	1. Увеличение количество участников школьных команд 2. Положительная динамика физиче-	Сентябрь 2024 Постоянно	Разработать методические рекомендации по работе с командами в условиях школы	"Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций" (утв. Минпросвещением России	Руководители спортивного клуба	Увеличение доли обучающихся, посещающих спортивные секции

			ского здоровья учащихся			28.09.2021 N 06-1400)		
	Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	Составить календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана	Создание целостной системы физкультурных и спортивных мероприятий	Август 2024	1. Определить наличие и качество спортивных сооружений, климатические условия 2. Составление плана с учётом отпусков, каникул, праздничных дней 3. Утверждение плана на школьном методическом объединении.	Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" Статья 23. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий	Руководители спортивного клуба	Процент ответственности календарного плана с Основным требованиями к составлению календарного плана спортивных мероприятий не менее 90%
	ГТО	Обновить Положение о ГТО в образовательной организации.	Увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО»	Август - сентябрь 2024	Организация тренировочного процесса и подготовки обучающихся к предстоящим соревнованиям	Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 "О направлении методических рекомендаций"	Учитель физической культуры	Постоянно увеличивать процент количества обучающихся сдающих нормативы ГТО
	Формирование единых инструментов проведения мониторинга Здоровья и физической подготовленности обу-	Определение физического развития и двигательной подготовленности обучающихся общеобразовательной организации	Анализ данных физического развития обучающихся за разные годы обучения в школе	сентябрь 2024 постоянно	Консультация учителей физической культуре по заполнению мониторинга здоровья и физической подготовленности	Министерство образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2010 г. № 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся» https://docs.cntd.ru/document/902236575	Учитель физической культуры школьный врач	Оценка физического развития обучающихся 7-18 лет проводится согласно нормативам

		чающихся в образовательных организациях							
		Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Здоровье»	Организация занятий физической культурой обучающихся с ОВЗ в специальных медицинских группах	Анализ организации условий для обучения детей с ОВЗ	Сентябрь 2024	Консультация учителей задействованных в обучении обучающихся с ОВЗ	ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС-2023	Учитель физической культуры школьный врач	Оценка условий обучения для обучающихся с ОВЗ
		Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков	Внести дополнения в программу «Здоровья» в разделе «Родительское просвещение» по профилактике табакокурения, алкоголя и наркомании	Разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения.	Сентябрь 2024 постоянно	Проведение спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей Проведение профилактических бесед, уроков.	Методические рекомендации по обеспечению доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населением Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года	Учитель физической культуры школьный врач	Снижение процента количества обучающихся с вредными привычками. Увеличение процента мероприятий за здоровый образ жизни

	Разработка регламента медицинского сопровождения (в т.ч. вакцинации) обучающихся в рамках деятельности общеобразовательной организации	Провести анализ медицинского сопровождения обучающихся в ОО по группам здоровья	Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания	Август-сентябрь 2024 постоянно	Проведения мероприятий с обучающимися по здоровью сбережению	Комплект методических рекомендаций по психофизиологическому развитию обучающихся и здоровью сбережению	Классные руководители, учителя физической культуры, школьный врач	Анализ здоровья обучающихся в процентном соотношении по годам
	Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе занятиях за ПК	Проанализировать используемые в работе педагогические приемы и техники в аспекте их воздействия на здоровье учащихся;	Формирование и укрепление здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья	сентябрь 2024 постоянно	Гигиеническое обучение педагогов Проведение мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению	Методические рекомендации для педагогов и обучающихся по здоровьесбережению в условиях электронного обучения	Классные руководители, учителя предметники, школьный врач	Соответствие используемых здоровьесберегающих методик на уроках
	Летний оздоровительный лагерь	Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей	Укреплению здоровья детей. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.	Июнь-август 2024	Утренняя зарядка Спортивные соревнования и мероприятия Экскурсии и походы	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»	Руководитель лагеря	Выполнение плановых количественных показателей

		Разработка Концепции организации и контроля горячего питания в образовательных организациях (включая разработку единого меню и организации родительского контроля)	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания обучающихся в общеобразовательной организации	Выявление последствий низкого профессионального уровня производственного персонала пищеблоков, ПЛК, комбинатов школьного питания, оказывающих воздействие на здоровье питающихся.	Сентябрь 2024 постоянно	Формирование рабочих групп по контролю за питанием обучающихся. Доступ членов рабочей группы в помещение пищеблока	Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 "Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.)	Бракеражная комиссия	Проведение мониторинга качества организации питания с участием родителей
4	Творчество	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности	Единые программы	Август 2024 постоянно	Педагогический совет о принятии ДООП и программ внеурочной деятельности	Приказ № 219-д от 04.03.2022 О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка ДООП в образовательных организациях» приказа Министерства просвещения РФ № 267 от 03.09.2019 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021г.)	Администрация	Реализация программ

		Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Создавать необходимые условия для выявления творческих, интеллектуальных, спортивных способностей обучающихся; поддержка одаренных детей. Способствовать развитию социализации, общественно — полезных инициатив обучающихся, повышению качества образования.	Увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся.	постоянно	Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции согласно плана.	Письмо Министерства просвещения о направлении перечня мероприятий и календарных планов № СК — 224/06/04-02/144/КР/Т04-06 от 16.02.2023г.	Администрация школы, классные руководители, педагоги доп.образования	Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиад, конференциях.
		Школьный музей «История школы »	Формировать эффективную работу по гражданско — патриотическому воспитанию. Формировать уважительное отношение к нравственным ценностям поколений. Способствовать к возрождению и сохранению культурных и духовных ценностей. Активизация творческого потенциала всех участников образовательного процесса.	Интерес обучающихся к истории РФ, Хабаровского края, школы	Сентябрь 2024 постоянно	Разработка и утверждение программы «Школьный музей «Память»» и плана работы школьного музея. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Письмо Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022г. № ТВ - 1290/03	Руководитель музея	Рост интереса учащихся и родителей, посещающих школьный музей; рост интереса к изучению истории школы, страны. Повышение чувства патриотизма.
5.	Профориентация	Система профпроб в разных профессиях	Реализация концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация	Единые рабочие программы профориентации для 1-11 классов. Популяризация востребованных специальностей в Хабаровском крае и г. Хабаровске	постоянно	Консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Согласования плана проведения	Договоры с учреждениями СПО и ВО, работодателями по проведению профпроб.	Заместитель директора по УВР	Процент реализации подпрограммы

			специаль- ных условий для обуча- ющихся с ОВЗ по направлению «Профо- ориентация»	для учащихся 6 – 11 классов		профпроб с СПО и ВО; Разработка требо- ваний к спец условиям профо- ориентационной работы с обучаю- щимися с ОВЗ.			
	Сетевые програм- мы профо- ориентации совместно с колле- джами, ву- зами, ро- дителями	Организация и проведе- ние Фестивалей (мара- фонов) по теме «Профпроба-12» с уча- стием обучающихся в 1 – 11 классах. Разработка методиче- ских рекомендаций по внедрению профориен- тационных блоков в учебные предметы, те- матические часы. Организация обучения педагогов по программе педагогов – навигаато- ров. Разработка программы работы с родителями. Организация внеуроч- ной деятельности по направлению профори- ентации с колледжами	основе сетево- го взаимодей- ствия; Определение сетевых парт- неров; Приглашение родителей к взаимодей- ствию (учеб- ные программы по професси- ям). Применение адаптирован- ных методик, направленных на активиза- цию професси- онального са- моопределения обучающихся с ограниченны- ми возможно- стями здоровья (далее – ОВЗ). Использование	посто- янно	Организация и проведение мас- совых профориен- тационных меро- приятий, профес- сиональных проб, консультаций предпрофильной подготовки с се- тевыми партнера- ми. Проф. уроки, проф.пробы, фе- стивали профес- сий, выставки- практикумы "Ла- боратория буду- щего"	Договоры с сете- выми партнерами по профориентации	Заместитель директора по УВР –	Процент реализации подпрограм- мы	

				часов инвариантивной части внеурочной образовательной деятельности для реализации профориентационных мероприятий.					
		Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Привлечение к активной деятельности по вопросам профориентации родителей (и других членов семьи) обучающихся ; Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, Повысить активность, ответственность и грамотность родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора через информационные встречи профориентационного характера. Разработать план работы с контингентом учащихся заинтересованных в получении профессии на базе колледжей. Привлечение социальных партнеров для осуществления профессио-	Составлен список профессио-нальных карт родителей современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней) через тематические родительские собрания. Методические рекомендации для родителей учащихся по формированию навыка осознанного выбора будущей профессии. Обучение учащихся профессиям рабочего и	2024 май-2027	Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, Цикл информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов)	Онлайн платформа проекта https://bvbinfo.ru/	Заместитель директора по УВР –	Процент реализации подпрограммы Диагностика родителей и обучающихся в форме тестовых и развивающих методик («Примерочная профессий», «Семейные тесты»).

			нального обучения кольников.	служащего на материаль-но- технической базе колле- джа/техникума, школы соглас- но выбранной модели обуче- ния.					
--	--	--	---------------------------------	---	--	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	Единое штатное расписание	<p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы ОО.</p>	Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - развитие навыков работы в современной образовательной среде.	2024-2028	<p>Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива</p> <p>Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО</p> <p>Введение новых штатных единиц</p> <p>Предварительная педнагрузка</p>	<p>Приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих</p> <p>Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Устав ОО</p> <p>Штатное расписание ОО</p> <p>Положение о правилах внутреннего распорядка</p> <p>Коллективный трудовой договор</p> <p>https://www.menobr.ru/article/65509-qqq-18-m8-shtatnoe-raspisanie-shkoly</p>	Администрация	<p>Контроль организационной структуры ОО</p> <p>Высокий показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами.</p> <p>Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>Мониторинг имеющихся вакансий и осуществление подбора персонала на данные вакансии</p> <p>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет.</p>
---	----------------------------------	---------------------------	--	--	-----------	---	---	---------------	---

		<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Обеспечение ОО на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p>	<p>2024 - 2028</p>	<p>Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период.</p> <p>Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации программы развития ОО</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</p> <p>https://www.irgo.ru/ https://www.единыйурок.рф/?user=148232</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Повышение образовательного и квалифицированного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Мониторинг (%) профессионального развития педагогов: базовый – 20%, средний – 50%, полный – 80%</p>
--	--	--	--	---	--------------------	---	--	------------------------------	---

	Школьная команда	<p>Создание на базе ОО профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, края.</p> <p>Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.</p>	<p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года</p>	2024 - 2028	<p>Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития ОО</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; https://smp.iuogao.ru / https://www.irro.ru/</p>	Директор школы	<p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Мониторинг эффективности командного взаимодействия</p>
	Методическое сопровождение педагогического состава	<p>Развитие кадрового потенциала Школы как основного условия повышения качества образования.</p>	<p>Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки каче-</p>	2024 - 2028	<p>Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; https://minobraz.ego.v66.ru/site/item?id=</p>	Заместитель директора по УВР	<p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется</p>

				ства образова- ния.			5062 https://www.irro.ru/ http://test.gia66.ru/		адресное ме- тодичес- кое сопро- вождение.
		Система наставничества	<p>Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Хабаровского края региональной модели ХК ИРО.</p> <p>Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ</p> <p>Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.</p> <p>Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов</p>	Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.	2024 - 2028	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Определение перспектив дальнейшего развития ОО	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 https://minobraz.gov66.ru/site/section?id=1027 https://mp.uspu.ru/neformalnoe-obrazovanie/nastavnichestvo/normativnaja-dokumentacija-posisteme-celevojnastavnichestva/	заместитель директора, руководитель городского МО	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».

		Участие педагогов в конкурсном движении	Выявление лучших педагогов. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	Выход на качественно новый уровень профессионального мастерства	2024 - 2028	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; https://club.irro.ru/ http://www.uraledu.ru/node/49500	Директор школы. Заместитель директора	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
		Система материального и нематериального стимулирования УЧИТЕЛЯ	Повышение эффективности и качества педагогического труда Определение системы средств, побуждающих к поиску и творчеству Поддержка и поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем в условиях внедрения ФГОС	Создание эффективной системы мотивации	2024 - 2028	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; https://minobraz.ego.v66.ru/upload/minobr/files/d4/eb/d4e2bea23a90c567441275e5a623cc227.pdf		Мониторинг деятельности результативно работающих педагогов
7.	Образовательная среда	ЦОС	Организовать 100% регистрацию учителей, учащихся в ИКО «Сферум» Мониторинг использования ИКО «Сферум» среди учителей, учащихся в учебной деятельности.	Формирование единого образовательного пространства 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Январь-декабрь 2024	1. Использование в работе ресурсов: - АИС «Дневник.ру» (электронный журнал, мониторинг успеваемости) ЦОС Моя школа 2. Прохождение курсов, в том чис-	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2	Заместитель директора по УВР	Процент ответственности Целевой модели ЦОС

						ле дистанционных, в сфере цифровых компетенций	Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"		
		ИКО платформу «Сферум»	Реализация Государственно-общественное управления	благоустройство	Май – сентябрь 2024-постоянно	1. Информационно-коммуникационной площадки Сферум (общение и переписка со всеми участниками образовательного процесса; реализация дистанционного образования)	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе"	Заместитель директора по УВР Педагогической школы.	100% использование цифровых платформ «Сферум»
		Государственно-общественное управление.	Создать условия для обеспечения комплексной безопасности 1.	1. Системный подход к управлению Комплексная безопасность организации.	постоянно	Организация комплексной работы: Совета Учреждения Общее собрание работников	Федеральный закон от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» Устав МАОУ «СШ	Директор Заместитель директора по АХР Заместитель директора по	1. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса

					Педагогический совет Управляющего совета Совета обучающихся Школьного родительского комитета 1. Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом 2. Организация охранной системы, системы видеонаблюдения	№ 66» Локальные акты МАОУ «СШ № 66»	безопасности	Отсутствие предписаний
	Библиотека ИБЦ	Составить план работы ИБЦ библиотечного центра.	План работы	Май-август 2024	1. Планирование работы библиотеки на учебный год. 2. Организация информационно-библиотечного пространства для учащихся (оформление читального зала). 3. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного информационного библиотечного центра	Приказ управления образования	Заместитель директора по АХР . Заведующая библиотекой	Функционирование школьного информационного библиотечного центра

8.	Школьный климат	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, медсестра))	1. Разработка модели психологической службы школы 2. Разработать план психологического комфорта для всех (психолого-педагогической службы) 3. Укомплектовать кадрами психолого-педагогическую службу 4. Привлечение учителя дефектолога в сетевой форме взаимодействия 5. Привлечение логопеда в сетевой форме взаимодействия	Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Август-сентябрь 2024 постоянно	Корректировка положения создания психологической службы школы	. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" 2. Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Реализация плана психологического комфорта
		Кабинет педагога психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций	1. Создание комфортных условий для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами 2. Модернизировать кабинет педагога психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций обучающихся, педагогов, родителей.	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Август-сентябрь 2024 постоянно	Планирование и покупка дополнительного оборудования в кабинет психолога в соответствии с обновленными ФГОС.	Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"		Улучшение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников

		Антибуллинг-программы	<p>1. Разработать антибуллинг-программы для НОО, ООО, СОО в связи требованием обновленных ФГОС.</p> <p>2. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)</p>	<p>1. Профилактив а дивантного поведения обучающихся</p> <p>2. Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга</p> <p>3. Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму</p>	Сентябрь 2024	<p>1. Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу</p> <p>2. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу</p> <p>3. Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны</p>	<p>Письмо Минпросвещения России от 23.12.2021 N 07-7890 "Методические рекомендации по вопросам выдачи органами опеки и попечительства предварительных разрешений на осуществление имущественных прав ребенка"</p> <p>Информационно-методические материалы Министерства просвещения Российской Федерации по противодействию и профилактике буллинга.</p>	заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Отсутствие дивантного поведения обучающихся
		Зона отдыха (школа полного дня)	1. Оборудовать дополнительные зоны отдыха и Общениа разновозрастных групп	Оборудованные зоны отдыха	Август 2024	Планирование и покупка необходимого для оборудования зоны отдыха и общениа разновозрастных групп	СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации	Директор школы Зам директора по АХР-	Оборудованные зоны отдыха

							от 28 сентября 2020 года N 28		
		Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	Организовать эмоциональную поддержку в период сдачи экзаменов	Психолого-педагогическая поддержка	Сентябрь-июль 2024	1.Проведение серии тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Распоряжение Минпросвещения от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"	Педагог-психолог	Увеличение количества тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов
		Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников)	1. Разработать план мероприятий по созданию коворкинга 2.Разработать Положение о конкурсе проектирования школьных пространств	Наличие коворкинга в образовательной организации	Август – сентябрь 2024	1.Планирование и покупка технических и организационных вспомогательных средств для оборудования зоны коворкинга 2. Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28	Заместитель директора по АХР	Наличие креативных пространств

